# Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 города Кузнецка

**по теме : «*Экологическое воспитание младших школьников»***

# Небайкиной Татьяны Владимировны

Экология – это наука, изучающая взаимоотношения животных и растений с окружающей средой.

К мысли об охране природы человек пришёл очень давно. Но в наши дни эта проблема приобрела глобальный характер: не хватает экологических знаний, нет бережного отношения к природе. Стали редкими многие когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами природные угодья, смываются водой и уносятся в воздух плодородные частицы почвы. Деваться нам от этого некуда. Там - лес погубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела… мы, наши дети живем в 21 веке и от нас, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. В соответствии с этим важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим миром. **Формирование чувства единства природы и человека является одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества.**

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды… умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. **Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому я в своей** работе уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей*.* **Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.** Мой опыт показывает, что дети младшего школьного возраста без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

## Природа – великий учитель! Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом.

Учителя, особенно начальных классов, не могут чувствовать себя непричастными к проблемам общества, которое поставило ответственную задачу: выпускать в жизнь хорошо воспитанных и образованных людей.

Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под ним понимается. **Под экологическим воспитанием младших школьников я понимаю, прежде всего ,воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.**

Разумеется, экологически грамотное, бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности, в частности обучения. Заложить основы экологического образования на материале, понятном и доступном детям младшего школьного возраста - одна из главных задач курса окружающего мира в начальных классах.

## Понятие экологическое образование включает в себя:

* **сформировать систему знаний о природе;**
* **понимание взаимосвязей, существующих в природе, осознание взаимовлияния природы на человека и человека на природу;**
* **формирование у детей положительного отношения к природе, норм поведения в природе;**
* **желание беречь и охранять природу.**

Научить ребёнка любить природу - задача нелёгкая. Здесь только уроками чтения и окружающего мира не обойтись. Поэтому надо изо дня в день кропотливо, ненавязчиво учить детей подмечать всё вокруг, уметь любоваться красотой восхода и захода солнца, небом, облаками, цветами, наслаждаться пением птиц и т.д.

Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку с детских лет надо внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче. Мы, учителя, с первых дней пребывания детей в школе не упускаем ни одной возможности на любом уроке, чтобы использовать её для воспитания любви и бережного отношения к природе. **Ведь экологическое образование- элемент общего образования.**

Как только у меня ученики первого класса, то стараюсь в первые школьные дни сводить на экскурсию в наш школьный сад, где растут деревья и цветы. Обращаю их внимание на красоту осенних цветов, деревьев, напоминаю, что к растениям надо относиться бережно. Говорю о том, что их старшие товарищи затратили много труда, чтобы школьный двор стал таким красивым, что теперь и они будут заботиться о красоте школьного двора, сохранять всё, что уже сделано, выращивать цветы и деревья, ухаживать за ними.

Обращаю внимание детей на то, что у нас в классе тоже есть комнатные растения, которые украшают класс. Напоминаю, что за цветами надо тщательно ухаживать. Ежемесячно в классе выбираются ученики, которые

ухаживают за комнатными растениями. Чтобы дети охотно выполняли свои поручения, стараюсь вызвать интерес к растениям. Знакомлю их с научными и народными названиями растений, родиной, с условиями их произрастания. Всегда стараюсь пробудить в детях интерес к природе, побуждаю их к наблюдениям за явлениями природы, учу сравнивать, делать выводы. Так, на экскурсиях стараюсь обратить внимание детей на разнообразие объектов и явлений природы. Из окон класса видны кусты и деревья. Всегда обращаю внимание детей на окраску деревьев, на то, какие изменения с ними происходят. Наблюдать за изменением деревьев вошло в привычку. Когда мы выходим собирать осенние листья деревьев, лепестки от цветов, дети стараются показать друг другу свои необыкновенные листочки. В класс ребятишки возвращаются с большим букетом осенних листьев. Дома они засушивают их и на уроках труда, на кружке с увлечением составляют различные композиции. *Экологическое образование можно осуществлять на всех уроках в начальной школе.*

На уроках таких предметов, как ознакомление с окружающим миром, у школьников формируется целостное представление о природе и человеке как важнейшем компоненте природы. **На уроках окружающего мира тему каждого урока стараюсь связать с охраной окружающей среды. Дети постепенно подходят к осознанию того, что, пользуясь богатствами природы, люди должны помнить о разумном использовании и об охране этих богатств**. На уроках **трудового обучения** младшие школьники знакомятся с практической значимостью природных материалов в жизни человека, учатся бережному обращению с объектами природы и изделиями из них.

На уроках **математики** часто включаю задачи, знакомящие с элементами природы или рассказывающими об охране природы. Если решаем задачу про муравьёв, то сначала дети разгадывают загадку про них и рассказывают всё, что знают про муравьёв. Детям нравятся такие задачи. Они с удовольствием составляют задачи, используя знания, полученные на уроках и наблюдения, накопленные во время общения с природой. Воспитывая экологическую культуру, мы, учителя, помогаем детям осознать, почему надо поступать в природе именно так, а не по другому. Например, почему нельзя шуметь в лесу; долго стоять у птичьего гнезда и т. д. Для этого детям предлагаются задачи, показывающие, как человек может помочь природе или наоборот, навредить. Очень нравятся ребятам задачи – шутки. Такие задачи предлагаются для активизации внимания учеников.

Решение задач на экологическую тему развивает у учащихся интерес к природе, воспитывает пытливых, любознательных людей, понимающих, что человек – это тоже часть природы и что от природы зависит здоровье человека.

На уроках **русского языка** даю задания описать по картинке птицу или животное, живущих в наших краях. Дети составляют и записывают небольшие тексты о листопаде, снегопаде, о берёзке и другие. Часто включаю в уроки предложения о временах года с заданиями,

комментированное письмо. В своих сочинениях – описаниях ребята рассказывают о том, что особенно трогает их сердца. И, естественно, что у каждого что- то своё, особенное. Также нравятся детям такие задания:

Мне радостно, когда… Мне грустно, когда… Мне обидно, когда… Я счастлив, когда…

Многие заканчивают так:

«Мне радостно, когда светит яркое солнце».

«Мне бывает обидно, когда весь день идёт дождь».

«Мне грустно, когда нет солнышка и на улице холодно».

На уроках **литературного чтения** читаем очень много рассказов и стихотворений о природе, дети заучивают загадки, поговорки, пословицы. И приятно слышать, когда дети говорят, что любят читать стихи и рассказы о природе.

Одним из залогов успешного экологического воспитания младших школьников является **игра. Экологические игры** способствуют организации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Играя, дети всегда стремятся вперёд. Различные головоломки, шарады, ребусы, игры – это путь к познанию детей самих себя, своих возможностей, способностей, своих пределов. В процессе игры школьники учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи; уточняют, закрепляют и обобщают полученные ранее знания; расширяют кругозор. Природная любознательность, повышенная эмоциональная чуткость, интерес к игровой деятельности младших школьников способствуют успешному выполнению задач экологического воспитания.

В своей работе использую много экологических игр. Содержание игр разнообразно, в них отражаются явления природы, изменения в жизни растений, животных, труд людей в различные времена года, вопросы охраны природы, здоровья, гигиены, взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Например: «Знаешь ли ты деревья?», «Домашние и дикие животные»,

«Назови детёнышей», «Зверь, птица, небылица.» и другие.

Игры путешествия: «Азбука земного леса», «Путешествие в зимнюю страну», «Путешествие с красной книгой» и другие. Активизация учащихся достигается интересным сюжетом игры. Дети с интересом участвуют в таких играх.

Также игры – соревнования в качестве элементов проверки знаний или на этапе закрепления их. Это: викторины, ребусы , кроссворды.

Чувством любви к природе, как и музыкальным слухом, наделён не каждый. Но это чувство надо воспитывать и развивать. Родители и мы, учителя начальных классов, первые проводники детей в природу. В детском возрасте гораздо легче усвоить : варварском отношение к природе - преступно. Родителям рассказываю о том, чему учу детей, чтобы они эту работу продолжали дома. Порой бывает, что и дети учат родителей правильному поведению в природе. О том, как важно стать друзьями детей, как передаётся

по наследству, из поколения в поколение всё доброе и хорошее, что закладывается в детстве. И что родителями, как можно чаще, надо общаться со своими детьми на природе**.(презентация)**

Обязательно знакомлю детей с «Красной книгой». Так как многие дети рассказывают, что рвут в лесу подснежники, жгут с родителями костры, ловят бабочек и стрекоз. На уроке нет времени, чтобы много говорить на эту тему. Поэтому провожу много внеклассных мероприятий, на которых рассказываю о «Красной книге», о поведении в лесу, о бережном отношении к природе, При этом использую материалы журналов «Начальная школа»,

«Свирель», «Педсовет, «Юный натуралист» и другую литературу.(**Слайды)** Постепенно подвожу детей к выводу: «Дерево, цветок, трава и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни». Эти слова написаны в уголке природы. На рисунке изображен некрасивый человек с рогаткой. У него безумные глаза, а вокруг нет ни травы, ни деревьев, ни птиц.

## Уже второй год мои ребята посещают кружок «Юный эколог»», на котором ребята немало узнали нового о жизни растений, животных и вообще о природе. Ребята имеют свою эмблему



**и *девиз ...***

**Мы жизнь стараньем приведем к ЛУЧшему, Чтоб земная жизнь была благопоЛУЧнее, Чтоб солнце светило ЛУЧистое,**

**А городские реки были чистые, Чтобы небо было ЛУЧезарное,**

**А ЭКОЛОГИИ проблемы - НЕ глобальные.**

**Цель создания кружка**

*Пропаганда экологических знаний;* ***Воспитание у детей любви и бережного отношения к природе;***

***Формирование общей и экологической культуры*.**

 ***... символику...***

В содержании курса интегрированы знания из различных областей

## географии, геологии, биологии, экологии .

Для проверки и оценки усвоения программы можно проводить следующие виды работ:

* + подготовка и защита презентаций;
	+ исследовательская работа-проект.
	+ подготовка сообщений.

## В работе использую исследовательскую деятельность, проектную деятельность, экологический мониторинг.

Таким же образом знакомлю своих учеников и с пернатым населением нашего края, учу их отличать одних птиц от других, сравнивая их оперение и повадки. Провожу внеклассные мероприятия, посвящённые птицам : КВН, утренники, познавательные игры. Оформляю выставки : «Перелётные птицы», «Зимующие птицы». **Например, проект на тему «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать».** Говорю, что птицами надо не только любоваться, но и помочь им выжить, перенести трудное для них время – зимние холодные дни. Зима – трудное для птиц время и надо вовремя прийти им на помощь : повесить кормушки и насыпать туда каждый день зёрна,

хлебные крошки, семечки. И рассказываю детям , как и из чего можно сделать кормушку для птиц, чтобы птицы полюбили наш лес, двор, и прилетели на следующую зиму. Провела открытый урок по математике с презентацией о зимующих птицах, где дети узнали, что 15 января- День зимующих птиц.(Слайды)

Очень интересный получился проект **целью**, которого было:

* расширить знания детей о птицах, вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, учить проявлять заботу к ним.

## Задачи проекта:

* формирование экологического представления детей об окружающем мире;
* обеспечить более надёжные основы экологической ответственности младших школьников;
* обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
* обобщение и расширение представлений детей о зимующих птицах нашего края;
* обогатить пассивный словарь детей. Активизировать речь детей;
* помочь осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, справедливости к окружающему миру;
* закрепить и обобщить представление детей о сочувствии, сопереживании, милосердии;
* развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром;
* развивать в детях ответственность за "братьев наших меньших".

Провели исследовательскую работу: проект «Лук зелёный друг»

Цель работы: воспитание бережного отношения к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях, на экологических знаниях

Детьми готовится проект на тему «Подводные жители». (слайды)

С наступлением весны провожу внеклассное занятие на тему «Если ты пошёл в гости». Во вступительном слове говорю:- Все знают и вы тоже, что в гостях надо вести себя вежливо, что существуют определённые правила поведения. Например надо вытереть ноги , поздороваться, нельзя громко кричать , перебивать других. Правила вежливости это для того, чтобы не обижать хозяев, что бы им было приятно. Но вот отправились вы на прогулку или в поход. Помните, что в лесу, поле, на лугу вы такие же гости. В гостях у природы, у тех кто здесь живет: у птиц, у зверей, у жуков и бабочек, у суетливых муравьёв, у колючих ежей, у прыгающих кузнечиков и т. д.. Здесь тоже нельзя вести себя, как на ум взбредёт. Есть свои правила вежливости, которые надо соблюдать , когда приходишь в гости к природе:

«Птенец на тропе», «Лукошко ягод», «Букет цветов и другие. Об этих правилах рассказывают сами дети. Говорю ребятам, чтобы они выполняли эти правила и учили этим правилам других. Для закрепления правил

поведения в природе создаю проблемные ситуации. Дети должны составить текст или нарисовать, подобрать картинку о том, как надо поступить, если :

* обнаружишь птичье гнездо;
* когда встретишь красиво цветущие растения;
* когда собираешь грибы;
* когда увидишь в лесу муравейник;
* когда завтракаешь на лесной поляне и т. п.

Такие задания формируют активную жизненную позицию, приучают к экологически грамотному поведению в природе.

И даже если человек наблюдает за природой, помогает ей, то у него не поднимется рука на живое, ему захочется сохранить то, чему сам успел порадоваться.

Забота ребёнка о маленьком растении, о беспомощном живом существе делает его добрее, внимательнее. Эти качества со временем перерастают в постоянное чувство ответственности за всё живое, бережное, разумное отношение к природе в целом.

«Советы предупреждения» .Например: «Прочитай и запомни! Поджигать старую сухую траву ни в коем случае нельзя. В огне погибнут полезные насекомые, разрушится биологическое равновесие в природе. Но новая трава потом растёт не лучше , а хуже, Кроме того, часто возникают пожары. Берегите всё живое ребята! Природа ошибок не простит»

С целью проверки того, как у детей формируются экологические знания предлагаются вот такие методики : «Лес благодарит и сердится», «Радости и огорчения», «Секретный разговор», «Письмо зелёному другу» и другие. При проведении методики «Лес благодарит и сердится» дети пишут :

## -Лес на меня рассердится за то, что если я сломаю ветку и брошу мусор в лесу.

**-Лес на меня рассердится за то, что я буду ветки на деревьях ломать, разорять птичьи гнёзда и муравейники.**

**-Лес мне скажет спасибо, за то что я не буду обижать природу.**

**-Лес мне скажет спасибо, за то я не вырезаю** ножиком на дереве. Результаты методики « Радость огорчения»:

* Мне обидно, когда птички не летают, когда нет цветов и деревья голые.

-Меня огорчает, когда в лесу ломают ветки деревьев и убивают животных и птиц.

-Мне радостно, когда греет солнышко.

**Хочется верить, что вот такая работа по воспитанию экологической культуры младших школьников, проведённая с детьми , не пройдёт даром.**

**Реализуемые программы:**

* + Твердые бытовые отходы – наша общая проблема
	+ Здоровая река – здоровый поселок
	+ Чистый поселок
	+ Чистый воздух
	+ Школьный двор – твоя забота
	+ Чистый двор